مقاله پژوهشی

دیدگاه دانشجویان پزشکی در کسب مهارت‌های مدیریتی، آموزشی و فردي پس از طی دوره کارورزی پزشکی اجتماعی

مریم خرمند، رضا خدیبو، حزین دانا سیاقدی، حامد عسگری

کارشناس ارشد مهندسی بهداشت حرفه‌ای گروه پزشکی اجتماعی، دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی، ایران

1) استادیار، گروه پزشکی اجتماعی، دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی، ایران
2) دانشجوی دکتری مهارت خدمات بهداشتی درمانی، مرکز تحقیقات مدیریت و اقتصاد سلامت، دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی، ایران
3) استاد، ایران
4) دانشیار، ایران

تویسند مسئول: حامد عسگری
asgari43@yahoo.com

چکیده

زمینه و هدف: همواره یکی از دغدغه‌های اصلی سیاست گذاران و برنامه‌ریزی‌های آموزش و سلامت روش‌های مدیریتی در صورت مقطعی در سال 1393 در دانشگاه پزشکی اصفهان انجام شد. جامعه پژوهش 96 نفر از دانشجویان پزشکی معرفی شده به دوره کارورزی پزشکی اجتماعی بودند که به روش رشته‌ای انتخاب شدند. ابزار پژوهشی بررسی‌نما محقق ساخته‌ای بود که روانی و پایانی آن مورد سنجش و تأیید قرار گرفت. داده‌ها در نرم افزار SPSS به صورت دصرد فراوانی، میانگین و انحراف معیار توصیف و با آزمون کای دو تحلیل شد.

پژوهش: سپاس از گذشته‌ندان دوره بهبود مهارت‌های مدیریتی، ارتقاء و تقویت اعتماد به نفس شخص تربیت با فراوانی 180 (94/20 درصد)، 77/6 (42/20 درصد) از مقبولیت بهتری در بین دانشجویان پرورش‌دار بودند. کمتر از 50 درصد مشارکت کنندگان معتقد بودند که این دوره در تعیین فرایند نتیجه‌گیری، تعیین مسوی تخصصی آینده و فرصت برای اشتراک گذاردان ایده‌ها را پذیرش کنار قرار می‌گرفت.

تحصیل شامل نقض دارد.

نتیجه‌گیری: نتایج مطالعه نشان داد، طرح درس جدید دوره آموزشی پزشکی اجتماعی در تغییر نگرش، مهارت‌های مدیریتی و ارتقاء دانشجوان اثر منبت دارد و لین نوین موجب تقویت مفهوم فراگیری‌های قابل شود و آنان در تعیین مسیر تحصیلی آینده از طریق اشتراک ایده‌های شغلی با پزشکان فارغ تحصیل شاغل باری نماید، بهترین نیاز به بازگیری مجدد دارد.

واژه‌های کلیدی: پزشکی اجتماعی، تربیت، دانشجوی پزشکی، مهارت مدیریتی

کاربرد مدیریتی: ترغیب مدیران به استفاده از رویکردهای جدید آموزشی به منظور بهبود تربیت و ارتقاء انگیزه‌های پیشگیری در فراگیران

ارجاع: خرمند، مریم، خدیبو، رضا، سیاقدی، حزین دانا، عسگری، حامد، "دیدگاه دانشجویان پزشکی در کسب مهارت‌های مدیریتی از طریق پژوهشی، آموزشی و فردی پس از طی دوره کارورزی پزشکی اجتماعی در نظام سلامت". راهبردهای مدیریت در نظام سلامت، سال دوم، شماره 2، 1395. تاریخ دریافت: 4/12/1394. تاریخ اصلاح نهایی: 24/2/1395. تاریخ پذیرش: 8/3/1395.
مقدمه
از نبه دوم قرن پیستین با آغاز اصلاح نظام سلامت در سراسر جهان، برخی از معاصران معتقدند که یکی از مسائل استثنایی اصلی آنها درکسازی امکانات افراد و مشترک‌النظری با قهرمانان مدیریت است. به طور کلی، این موضوع به بررسی‌های غیرانتهاگی و کمیتی خدمات سلامت و اصلاح نظام آموزش پزشکی در اوایل سال 1988 قرار گرفته است. (2) به بهترین نظرات در سال 1387 و 1388 میلادی، خواستار تلاش‌های علمی، سازمان‌های جهانی به‌دست آمده است. این آزمون از آنجایی آغاز بوده که به‌طور گسترده‌ای در سراسر جهان به‌دست آمده است. این آزمون در محیطی خود در گزارش‌های زبانی و حقوقی بررسی شده است. این آزمون در محیطی خود در گزارش‌های زبانی و حقوقی بررسی شده است.
فناوتیت مدرنیتی انجام می‌گیرد. هرچنین سنجش تأثیر این
بازگیری مداخلات انجام شده در یک‌اندازه اهداف کلیه نظام
آموزش پزشکی کشور را یافته است. در صورت وجود، آن هم در
محیط‌های اجرایی از جمله مراکز علوم سلامت سربایی
موردهای مداخلات قرار داده، می‌تواند تأثیر
بازگیری دانشجویان نسبت به ریپوردهای آموزشی مورد تأثیر
بوده و تأثیر متغیری مداخلات انجام شده و موضوع برای
یافته‌ی یک روند آموزشی و یافته‌ی با تغییر آن را
اشاره‌ای سازد. اگر یک جزئیتی در هفته تجربه‌ای
آموزشی کاربردی پزشکی اجتماعی بی‌گیر است (استنباطی از
احساسات، شناسایی، افتخار و یافته‌ی در جهت
مثبتی که) دانشجویان پزشکی از مهارت‌های کسب
پیشرفتی علاوه بر این، تفاوت تأثیر
ساخت‌های زیربیشترین و اقتضاب‌های (مانند ارائه نکات،
و یافته‌ی استنادی توصیف و داده‌ها در سطح معنی داری
\((0.05 < \rho)\) با کمک آزمون کای دو تحلیل شد. ضمناً،
این مطالعه که کد اخلاق 0936.1237 می‌باشد
دانشگاه علوم پزشکی اصفهان مورد تأثیر قرار گرفته است.

یافته‌ها

از تعداد 104 نفر دانشجوی حاضر در دوره کارآزمایی پزشکی
اجتماعی 96 نفر (92\%) و 8 نفر (8\%)
مشارکت داشتند. از تعداد 104 نفر (92\%) و 8 نفر (8\%)
دریافت می‌کنند. دقت با میانگین 17/58 (0/02 سال) بودند.
با توجه به این‌که فقط 8 نفر (8\%) در جمعیت
مورد مطالعه، دوره کارآزمایی پزشکی اجتماعی را تجربه‌ی
اگر یک جزئیتی در هفته تجربه‌ای
مورد مطالعه به‌همراه مهارت‌های مدیریتی، ارتباطی و
قامت اخلاقی به نسخه‌ای با پژوهشی 0/81/0/76/0/25/0/76
\((74/0/76)\) و 0/73/0/76/0/76/0/76 (درصد).
13 سوالی با مقیاس 5 درجه‌ای لیکرت از خیلی ضعیف تا
خیلی بود. نمره کل پرسشنامه نماینده سازگاری به
دوره بی‌پرهیزه کارآزمایی پزشکی اجتماعی بود. با توجه
به اینکه سوال‌های کی در اهداف مطالعه را پوشش می‌داد و
این امر نمی‌تواند کمک بکند تعداد پاسخ‌های می‌گردد.
پاسخ‌های مشابه ضعیف و خیلی ضعیف در 1 گروه و
پاسخ‌های خوب و خیلی خوب نیز در 1 گروه قرار و...
جدول 1: توزیع فراوانی (درصد) نگرش دانشجویان یپشکی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان به دوره کارورزی یپشکی اجتماعی

<table>
<thead>
<tr>
<th>سوال</th>
<th>تعداد (درصد)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ب)</td>
<td>81 (18/8)</td>
</tr>
<tr>
<td>C)</td>
<td>22 (5/2)</td>
</tr>
<tr>
<td>D)</td>
<td>35 (8/5)</td>
</tr>
<tr>
<td>E)</td>
<td>22 (5/2)</td>
</tr>
<tr>
<td>F)</td>
<td>78 (11/17)</td>
</tr>
<tr>
<td>G)</td>
<td>20 (4/0)</td>
</tr>
<tr>
<td>H)</td>
<td>32 (7/2)</td>
</tr>
<tr>
<td>I)</td>
<td>27 (6/77)</td>
</tr>
<tr>
<td>J)</td>
<td>51 (9/9)</td>
</tr>
<tr>
<td>K)</td>
<td>22 (5/2)</td>
</tr>
<tr>
<td>L)</td>
<td>22 (5/2)</td>
</tr>
<tr>
<td>M)</td>
<td>77 (1/7)</td>
</tr>
<tr>
<td>N)</td>
<td>16 (3/16)</td>
</tr>
<tr>
<td>O)</td>
<td>95 (19/9)</td>
</tr>
<tr>
<td>P)</td>
<td>51 (9/9)</td>
</tr>
<tr>
<td>Q)</td>
<td>100 (19/0)</td>
</tr>
<tr>
<td>R)</td>
<td>98 (19/8)</td>
</tr>
<tr>
<td>S)</td>
<td>100 (19/0)</td>
</tr>
<tr>
<td>T)</td>
<td>100 (19/0)</td>
</tr>
<tr>
<td>U)</td>
<td>100 (19/0)</td>
</tr>
<tr>
<td>V)</td>
<td>100 (19/0)</td>
</tr>
<tr>
<td>W)</td>
<td>100 (19/0)</td>
</tr>
<tr>
<td>X)</td>
<td>100 (19/0)</td>
</tr>
<tr>
<td>Y)</td>
<td>100 (19/0)</td>
</tr>
<tr>
<td>Z)</td>
<td>100 (19/0)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

جدول 2: نگرش دانشجویان یپشکی به دوره کارورزی یپشکی اجتماعی به تفکیک جنس

<table>
<thead>
<tr>
<th>سوال</th>
<th>تعداد نظارت (درصد)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ب)</td>
<td>27 (6/77)</td>
</tr>
<tr>
<td>C)</td>
<td>46 (10/46)</td>
</tr>
<tr>
<td>D)</td>
<td>13 (3/13)</td>
</tr>
<tr>
<td>E)</td>
<td>5 (1/5)</td>
</tr>
<tr>
<td>F)</td>
<td>14 (3/14)</td>
</tr>
<tr>
<td>G)</td>
<td>14 (3/14)</td>
</tr>
<tr>
<td>H)</td>
<td>14 (3/14)</td>
</tr>
<tr>
<td>I)</td>
<td>14 (3/14)</td>
</tr>
<tr>
<td>J)</td>
<td>14 (3/14)</td>
</tr>
<tr>
<td>K)</td>
<td>14 (3/14)</td>
</tr>
<tr>
<td>L)</td>
<td>14 (3/14)</td>
</tr>
<tr>
<td>M)</td>
<td>14 (3/14)</td>
</tr>
<tr>
<td>N)</td>
<td>14 (3/14)</td>
</tr>
<tr>
<td>O)</td>
<td>14 (3/14)</td>
</tr>
<tr>
<td>P)</td>
<td>14 (3/14)</td>
</tr>
<tr>
<td>Q)</td>
<td>14 (3/14)</td>
</tr>
<tr>
<td>R)</td>
<td>14 (3/14)</td>
</tr>
<tr>
<td>S)</td>
<td>14 (3/14)</td>
</tr>
<tr>
<td>T)</td>
<td>14 (3/14)</td>
</tr>
<tr>
<td>U)</td>
<td>14 (3/14)</td>
</tr>
<tr>
<td>V)</td>
<td>14 (3/14)</td>
</tr>
<tr>
<td>W)</td>
<td>14 (3/14)</td>
</tr>
<tr>
<td>X)</td>
<td>14 (3/14)</td>
</tr>
<tr>
<td>Y)</td>
<td>14 (3/14)</td>
</tr>
<tr>
<td>Z)</td>
<td>14 (3/14)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Published by: Shahid Sadoughi University of Medical Sciences
www.mshsj.ssu.ac.ir
نشریه مؤثر در
میزان کاهش خطرات و ریسک دیابتی و فشار خون

\[
\begin{array}{c|cccccccc}
\text{میزان خطرهای} & 1 & 2 & 3 & 4 & 5 & 6 & 7 & 8 \\
\hline
\text{دیابتی} & 0.05 & 0.1 & 0.15 & 0.2 & 0.25 & 0.3 & 0.35 & 0.4 \\
\text{فشار خون} & 0.05 & 0.1 & 0.15 & 0.2 & 0.25 & 0.3 & 0.35 & 0.4 \\
\end{array}
\]

بحث

نظام ارائه خدمات بهداشتی به چالش‌های متعددی در تأمین نیازهای سلامت جامعه، و برخی از این رو به تغییرات سریع در روند بیماری‌های بهداشتی مواد می‌باشد. نش پژوهشکان در تولید سلسله محصول تشکیلات خدمات بهداشتی و ایمنی است اهمیت دارد. پژوهش‌های مشابه نشان می‌دهد که مهارت‌های رهبری به عنوان یکی از سه ترتیب و چالش‌های اساسی در جریان مهارت‌های مدیریتی ارایان خدماتی می‌باشد (11) و غالباً مهربانی از شرکت کنندگان در فارغ‌التحصیلی آن با شکل‌دادن موانع به دستور و معتقد به ادعای این نمایش در کوریکولوم نیستند. تجربه مطالعه برادران و همکاران (134) با هدف شناسایی داشته و مهارت‌های مورد نیاز از دیدگاه پژوهشکان شاغل و دانشجوان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی ایران نشان می‌دهد که مهارت‌های مدیریتی به عنوان یکی از توانایی‌های ضروری در حرفه پزشکی باشد مورد توجه قرار گرفت. در اثر اموزش پزشکی، گنجشگاه سوء‌پیگاهان در تولید و تحلیل هزینه ایین آزمایشی نیز از جمله مهم‌ترین تغییرات ایجاد شده در ریزک‌های پزشکی می‌باشد (10). این پژوهش با هدف بررسی تأثیر اموزش پزشکی ارائه خدمات بهداشتی و ایمنی در تغییرات سیاسی و اقتصادی و تغییرات در نگرش و مهارت‌های دانشجویان پزشکی پس از حضور در مراکز ارائه خدمات سلامت و جامعه انجام گرفته است و نتایج آن با نتایج مطالعات دیگر مورد مقایسه قرار گرفته است.
مریم خیرمند و همکاران

دیدگاه دانشجویان پزشکی در کسب مهارت‌های مدیریتی

فرآیند ساختن یک بستر آموزشی غنی برای کسب تجربه برای دانشجویان پزشکی پردازش موضوعاتی از قبل چگونه ارائه خدمات به افراد جامعه می‌داند که در حیطه بسیاری از اورود تحصیلات با ارزش در پردازش

دایره مقطع عضوی عمومی و تقویت مهارت اعتماد به نفس، هرچند از نظر مدل اجرا کارآگاهی باهم تفاوت

دارند وی از نظر محتوای آموزشی در عرصه قابل

پذیرش است (۲۲).

مقایسه دو نوع آموزشی اجتماعی دانشکده پزشکی

اصفهان که در مراکز بهداشتی درمانی شهری و روستایی اجرا می‌شد با دانشکده پزشکی وسایل امکان‌پذیری این (۲۰۱۲) که در آن دانشجوان پزشکی در فعالیت‌های بین المللی و خارج از کشورگیری سرمای مراکز پزشکی

مشارکت این نمایندگان در برنامه‌ها تأثیر

مشتی بر روی توانمندی کارکنان، رهبری سازمانی و

تحیز اقتصادی دانشجویان وسایل امکان‌پذیری است، نشان

می‌دهد که انجام اظهاریت بهبودی قابل

ملاحظه گنگ

دانشجویان پزشکی متعاقب این آموزش‌ها شده است، فرنگی

به پژوهی نتایج بیمارستان و آموزش در عرصه واقعی ارائه خدمات سلامت سرمایی است، نه نوع مراکز بهداشتی

درمانی شهری و روستایی. به‌خصوص اینکه مشارکت

دانشجویان در ارائه خدمات سلامت از قبل وپیمان بیماران،

انجام علامت‌های ارتباط، سلری و غیرگزاری، در واقع

پیمان عملی با بیماران و یا بیمارمان گذشت ولی است که

در فضاهای آموزشی بیمارستانی کمتر با آنها مواجه می‌شوند. از طرف دیگر، دانشجویان، نمی‌توانند یک گری در زمینه ابلا بیماری است و شناسایی عوارض آنها نقص

دارند مانند اگه‌های سازمانی خدمات و یا کیفیت

دارم سلامتی را تجربه می‌کند (۲۳،۴۲،۴۳). قدمبی‌ه

همه‌کاران (۱۳۹۲) در مطالعه ای بر روی ۱۲۰ نفر از دانش

آموزشی پزشکی شامل در شرایط بازبینی به منظور

ارزیابی ضرورت موضوعات آموزشی در ۲ دوره کارآموزی و

کارآوری‌های پزشکی اجتماعی در این‌ها که بیش از

درصد دانش‌آموختگان پزشکی داشته‌اند و به

تیپ یک یک ضرورت حضور در مراکز بهداشتی درمانی تأکید

نموده‌اند (۲۵).

در مطالعه کوئین کسب مهارت‌های مختلف مدیریتی

ناشی از کارآوری، کارگاه‌ها و درون عرضه است که طی

(۲۰۱۲) در دانشگاه علوم پزشکی تبریز با موضوع ارزیابی

نظرات پزشکان خانواده شاغل در مراکز بهداشتی درمانی

روستایی استان آذربایجان شرقی نشان داد که مراکز

نواز سوء سازمانی خانواده، کارآوری‌های پزشکی

اجتماعی را در توانمندی‌های مراکز بهداشتی مدیریت

نظم سلامت و با ارائه خدمات سلامت سرمایی، کاملاً مؤثر

و با مؤثر قلمدند که جای خالی از پیش‌الزمان موجود است

(۱۷). دلیل این اختلاف را می‌توان تفاوت در جامعه هدف

بیشتر دانست.

در این بیوگرافی ۴۲۰ درصد از دانشجویان دوره

کاروری‌های پزشکی اجتماعی را فرصتی برای اشکال‌گذاری

ایدیته‌های شغلی با پزشکان فعالیت‌های شاغل که

وابسته نشسته، تاثیر زیادی در کسب کمک این که

در انگلستان پژوهش نامه داد که آموزش دانشجویان پزشکی

مراکز ارائه خدمات سلامت، نه تنها باعث بهبود گریز آنان

شد، بلکه برکنار که فراهم نمودن فرصتی برای برای

دانشجوین چه می‌بایست با پزشکی عمومی شاغل در این

مراکز و سبب تجربه نسبت به چگونگی ارائه خدمات به

بیماران، خصوصاً بیماران مبتلا به بیماری‌های مرگ‌بار

گردیده بود (۲۰۱۲) (۲۸) دند سایر (۲۰۱۲) در تحقیقی با

عنوان مشارکت دانشجویان پزشکی جوانی آمریکا در پزوهه

مراقبت از بیماری‌های مزمن گزارش کرده که این که بعد از

اعیان نمودن مراکز آموزشی آن‌ها نشان نامه دادکه مراکز

پزشکی سال دوم نسبت به مراکز دانشجویی بیماری بر

بیمارستان جامعه دانشجویان پزشکی که بیمار در انجا

نزدیکی می‌کند، افتراقی قابل ملاحظه‌ای داشته است که بر

تأثیرات آموزش در عرصه تأکید که نماید (۱۹).

در مطالعه خاصی به ترتیب ۴۵/۰ درصد و ۷۶/۰ درصد

دانشجویان اعتقاد داشتند ایراد اختلافات در سلامت و عرصه ارائه خدمات

بیمارستان و بیماری‌ها تجربه و ارائه خدمات در بیمارستان بیماری‌های پزشکی مقطع عضوی عمومی است و منجر به تقویت

مهارت‌های ابزاری به‌نظر می‌رود. شواه می‌تواند حاصل

از تأثیر محتوای آموزشی در پرگری آموزش‌های پزشکی

دانشجویان و تقویت اعتقاد به نسخه می‌باشد (۲۰۱۲) (۲۸) دند سایر (۲۰۱۲) در تحقیقی در دانشگاه

مئه و همکاران (۲۰۱۲) در تحقیقی در دانشگاه

استرالیا جوئیز نیز (۲۰۱۲) (۲۸) دند سایر (۲۰۱۲) در تحقیقی در دانشگاه

مئه و همکاران (۲۰۱۲) در تحقیقی در دانشگاه

برای مراکز ارائه خدمات سلامت قابل

جایگزین می‌باشد چون ارائه خدمات سلامت شهروی در آموزش

Published by: Shahid Sadoughi University of Medical Sciences www.mshsj.ssu.ac.ir

Downloaded from mshsj.ssu.ac.ir at 5:14 IRST on Sunday, January 31, 2021
مازندرانیان پزشکی در کسب مهارت‌های مدیریتی

آن دانشجویان توانایی تجربه مدیریت یک برنامه عملیاتی را با همراهی مدیران مرکز بهداشتی درمانی، نیم ساله و راهنمای مربیان خود می‌پندی. نتایج حاصل از تحقیق
گلدمن و همکاران (۲۰۱۱) بر روی دستیاران طب اورزاس
یکی از مراکز پزشکی آماده جورجیا آمریکا نشان داد که دستیاران مهارت‌های رهبری را از طریق مشاهده
عملکرد استادین خود و دستیاران فرا گرفته اند. (۳۳)

مطالعات مشابه در ایران نیز بر تأثیر آموزش پستران و
کادر آموزشی با تخصص های دیگر همچون مدیرت
خدمات بهداشتی در کسب مهارت‌های رهبری
دانشجویان پزشکی تأکید دارد که باید این مطالعه
مطالب مطلق دارد (۲۷،۳۲).

دانشجویان پزشکی
گذرانند دوره کاروپزشکی پزشکی اجتماعی را برای تعیین
مسیر حراسه‌های آن‌ها به خوبی مؤثر دانستند که
مشابه تجربه گزارش شده در تحقیق جباری‌پارسا و
همکاران (۲۰۱۳) در دانشگاه علوم پزشکی تبریز است
که ۴۰۰ دانشجو شاغل، آموزش‌های این دوره را
پایین آن‌ها خود خوب دانستند. (۱۷) در اختلاف
با تایید مطالعه کنسرت فضایی و همکاران (۱۳۹۰)
در ۵ دانشگاه پزشکی شهر تهران نشان داد که فقط
۳۲/۹ درصد دانشجویان پزشکی برای زیادی دوره
کاروپزشکی پزشکی اجتماعی در تعیین مسیر آن‌ها شغل
مورد نظر نمی‌اند. (۲۷) پایین بودت نتایج به دست
آمده در این تحقیقات متون به‌طور متعددی از جمله
شنوا در این دوره در دانشگاه‌های مختلف، نگرش
دانشجویان در بودن به دیدار پزشکی و گاهی علاوه به
یک رشته تخصصی خاص، باز کار و تأمین درآمد
مطمئن نیازهای جامعه و
اموزش‌های جامعه نگر در تعیین مسیر شغل‌آمده آن‌ها
دانشجویان کمتر تأکید گذار خواهد بود.

نتایج این تحقیق با مطالعه سجادی و همکاران
(۱۳۹۵) در یکی از دانشگاه‌های نظامی تهران که در آن
۴۶۰۰ دانشجویان پزشکی با کسب دانش، نگرش و مهارت‌های
لازم در دوره کاروپزشکی بهداشت و پزشکی
بهره‌مند می‌باشد، این مطالعه تأکید دارد که در
تحقیق مشابه از نظر کسب دانش و عمق پیشنهاد
دانش‌های قبیل متفاوت است. با توجه به اینکه

بورند به حیطه قبولی تأکید نمی‌گردد. (۲۷)

یکی از مراکز پزشکی آماده جورجیا آمریکا نشان
داد که دستیاران مهارت‌های رهبری را از طریق مشاهده
عملکرد استادین خود و دستیاران فرا گرفته اند. (۳۳)

مطالعات مشابه در ایران نیز بر تأثیر آموزش پستران و
کادر آموزشی با تخصص های دیگر همچون مدیرت
خدمات بهداشتی در کسب مهارت‌های رهبری
دانشجویان پزشکی تأکید دارد که باید این مطالعه
مطالب مطلق دارد (۲۷،۳۲).

دانشجویان پزشکی
گذرانند دوره کاروپزشکی پزشکی اجتماعی را برای تعیین
مسیر حراسه‌های آن‌ها به خوبی مؤثر دانستند که
مشابه تجربه گزارش شده در تحقیق جباری‌پارسا و
همکاران (۲۰۱۳) در دانشگاه علوم پزشکی تبریز است
که ۴۰۰ دانشجو شاغل، آموزش‌های این دوره را
پایین آن‌ها خود خوب دانستند. (۱۷) در اختلاف
با تایید مطالعه کنسرت فضایی و همکاران (۱۳۹۰)
در ۵ دانشگاه پزشکی شهر تهران نشان داد که فقط
۳۲/۹ درصد دانشجویان پزشکی برای زیادی دوره
کاروپزشکی پزشکی اجتماعی در تعیین مسیر آن‌ها شغل
مورد نظر نمی‌اند. (۲۷) پایین بودت نتایج به دست
آمده در این تحقیقات متون به‌طور متعددی از جمله
شنوا در این دوره در دانشگاه‌های مختلف، نگرش
دانشجویان در بودن به دیدار پزشکی و گاهی علاوه به
یک رشته تخصصی خاص، باز کار و تأمین درآمد
مطمئن نیازهای جامعه و
اموزش‌های جامعه نگر در تعیین مسیر شغل‌آمده آن‌ها
دانشجویان کمتر تأکید گذار خواهد بود.

نتایج این تحقیق با مطالعه سجادی و همکاران
(۱۳۹۵) در یکی از دانشگاه‌های نظامی تهران که در آن
۴۶۰۰ دانشجویان پزشکی با کسب دانش، نگرش و مهارت‌های
لازم در دوره کاروپزشکی بهداشت و پزشکی
بهره‌مند می‌باشد، این مطالعه تأکید دارد که در
تحقیق مشابه از نظر کسب دانش و عمق پیشنهاد
دانش‌های قبیل متفاوت است. با توجه به اینکه

بورند به حیطه قبولی تأکید نمی‌گردد. (۲۷)

یکی از مراکز پزشکی آماده جورجیا آمریکا نشان
داد که دستیاران مهارت‌های رهبری را از طریق مشاهده
عملکرد استادین خود و دستیاران فرا گرفته اند. (۳۳)

مطالعات مشابه در ایران نیز بر تأثیر آموزش پستران و
کادر آموزشی با تخصص های دیگر همچون مدیرت
خدمات بهداشتی در کسب مهارت‌های رهبری
دانشجویان پزشکی تأکید دارد که باید این مطالعه
مطالب مطلق دارد (۲۷،۳۲).

دانشجویان پزشکی
گذرانند دوره کاروپزشکی پزشکی اجتماعی را برای تعیین
مسیر حراسه‌های آن‌ها به خوبی مؤثر دانستند که
مشابه تجربه گزارش شده در تحقیق جباری‌پارسا و
همکاران (۲۰۱۳) در دانشگاه علوم پزشکی تبریز است
که ۴۰۰ دانشجو شاغل، آموزش‌های این دوره را
پایین آن‌ها خود خوب دانستند. (۱۷) در اختلاف
با تایید مطالعه کنسرت فضایی و همکاران (۱۳۹۰)
در ۵ دانشگاه پزشکی شهر تهران نشان داد که فقط
۳۲/۹ درصد دانشجویان پزشکی برای زیادی دوره
کاروپزشکی پزشکی اجتماعی در تعیین مسیر آن‌ها شغل
مورد نظر نمی‌اند. (۲۷) پایین بودت نتایج به دست
آمده در این تحقیقات متون به‌طور متعددی از جمله
شنوا در این دوره در دانشگاه‌های مختلف، نگرش
دانشجویان در بودن به دیدار پزشکی و گاهی علاوه به
یک رشته تخصصی خاص، باز کار و تأمین درآمد
مطمئن نیازهای جامعه و
اموزش‌های جامعه نگر در تعیین مسیر شغل‌آمده آن‌ها
دانشجویان کمتر تأکید گذار خواهد بود.

نتایج این تحقیق با مطالعه سجادی و همکاران
(۱۳۹۵) در یکی از دانشگاه‌های نظامی تهران که در آن
۴۶۰۰ دانشجویان پزشکی با کسب دانش، نگرش و مهارت‌های
لازم در دوره کاروپزشکی بهداشت و پزشکی
بهره‌مند می‌باشد، این مطالعه تأکید دارد که در
تحقیق مشابه از نظر کسب دانش و عمق پیشنهاد
دانش‌های قبیل متفاوت است. با توجه به اینکه

بورند به حیطه قبولی تأکید نمی‌گردد. (۲۷)
نتیجه گیری
کسب قابل‌توجه‌های مدیریتی، آموزشی و فردی در دانشجویان پزشکی منجر به افزایش مهارت‌های پزشکی اجتماعی می‌گردد.

درآوردن طرح ارزیابی آموزشی مطالعه می‌دانند. همچنین لازم می‌دانند تا در حمایت‌های سایر همکاران متقاضی‌های استخدام در مراکز تربیتی و آموزشی بهتر با مراکز و کادر ارائه دهنده خدمات در بخش‌های بالینی و سیستم نظام سلامت است که به تشخیص و درمان بیماران می‌انجامد. آموزش بخش مهمی از آموزش پزشکی را شامل می‌گردد. از آنجا که کسب این مهارت‌ها مستلزم تمرین و تجربه است، نبیستی این فرمت در آموزش‌های بخش‌های کاربردی دیگر که صرف‌اً مبتنی بر شواهد بالینی است، گنجانده شود. همچنین جهت به‌ودالگی فراگیری در دانشجویان، منابع و محیط آموزشی مناسب در دوره‌کاروزی پزشکی اجتماعی فراهم گردد.

مقدمه
نویسندگان مرتب سیاست‌گذاری خود را از معاونت‌های پزشکی گزینش و فن آوری دانشگاه علوم پزشکی اصفهان به سبب

References
13) Supic ZT, Bjegovic V, Marinkovic J, Milicevic MS, Vasic V. Hospital management training

Published by: Shahid Sadoughi University of Medical Sciences
www.mshsj.ssu.ac.ir


The Viewpoints of Medical Students in Acquiring Management, Educational and Individual Skills after Passing the Community Medicine Courses

Maryam Kheirmand 1, Reza Khadivi 2, Zahra Dana Siadat 3, Hamed Asgari 4*

1 MSc in Professional Health Engineering, Department of Social Medicine, School of Medicine, Isfahan University of Medical Sciences, Isfahan, Iran
2 Associate Professor, Department of Social Medicine, School of Medicine, Isfahan University of Medical Sciences, Isfahan, Iran
3 Assistant Professor, Department of Social Medicine, School of Medicine, Isfahan University of Medical Sciences, Isfahan, Iran
4 Ph.D. student of Healthcare Management, Health Management and Economics Research Center, Isfahan University of Medical Sciences, Isfahan, Iran

* Corresponding Author: Hamed Asgari
asgari43@yahoo.com

A B S T R A C T

Background: One of the main concerns of policy makers and planners in the field of education and health has been to measure achievement of goals. The purpose of this study was to investigate the effect of a one-month course of social medicine internship on knowledge, attitude and acquiring management, educational and individual skills after attending health centers and community.

Methods: This applied cross-sectional study was conducted in Isfahan Medical School in 2014. The research community consisted of 96 medical students introduced to the social medicine internship course that were selected by the census method. The research instrument was a researcher-made questionnaire that its validity and reliability were assessed and confirmed. Data were described by frequency, mean and descriptive standard deviation and analyzed by Chi-Square test ($\chi^2$) in SPSS 16 software.

Results: After passing the course, the improving period of management skills, communication and strengthen confidence with the frequency of 78 (81.3%), 74 (77.1%) and 70 (72.9%) were more acceptable among the students. Less than 50% of participants believed that this course was effective in the depth of previous trainings, determination of future educational path and facilitates an opportunity to share ideas with graduated doctors.

Conclusion: The results of the study showed that the new lesson plan of the social medicine course is effective in changing the attitude, management and communication skills of students; however, it cannot enhance the previous learning depth and determine the future educational path through participation of job ideas with graduated doctors. Therefore, it needs to be redefined.

Key words: Social medicine, Attitude, Medical student, Management skill